ESCOLA TÉCNICA SUPERIOR PROFISSIONAL IPCA

ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO
- ESTUDANTES -

AULAS TECNOLOGICAMENTE MEDIADAS

2020

ÍNDICE

ASSIDUIDADE E PARTICIPAÇÃO 3
APRESENTAÇÕES ORAIS POR VIDEOCONFERÊNCIA 3
FÓRUM (Ferramenta Moodle)..... 3
PARTICIPAÇÃO EM CHAT (Moodle ou bate-papo no Zoom)..... 3
PORTFÓLIO 4
TESTE ESCRITO – ONLINE..... 4
RECURSO AO VIDEO E/OU AUDIO 5
SIMULAÇÃO 5
TRABALHOS INDIVIDUAIS 5
TRABALHOS DE GRUPO 5
WORKSHOP (Ferramenta Moodle)..... 6

Este documento tem como objetivo apresentar um conjunto de estratégias de avaliação para serem adotadas em regime de e-learning. Este documento apresenta alguns exemplos, com vantagens e desvantagens na sua utilização. A escolha da metodologia de avaliação deve ser, sempre que possível, gerida com todos os interessados (estudantes, docentes e diretores de curso) procurando as melhores opções para cada CTeSP. De acordo com o despacho (PR) N.º 37/2020 (*Normas regulamentares transitórias para aplicação em matéria de ensino-aprendizagem a distância e regime de avaliação durante o período da suspensão das atividades letivas presenciais*) o método de avaliação contínua em cada unidade curricular deve incluir pelo menos dois elementos de avaliação, que podem ser trabalhos individuais, trabalhos de grupo, realização de fichas de trabalho, questionários, testes escritos, portfólio, participação em chat, fórum, provas orais por videoconferência, entre outros.

ASSIDUIDADE E PARTICIPAÇÃO

É possível avaliar os estudantes através da assiduidade e participação dos estudantes, em particular o envolvimento do estudante em cada aula. Esta avaliação pode ser realizada pelo docente no decurso da aula, com questões no bate-papo, sem aviso prévio, com a solicitação de ativação das câmaras, com a utilização das informações recolhidas nos relatórios de uso. O cruzamento de várias estratégias permite um resultado mais justo e potencia a participação dos estudantes nas aulas.

APRESENTAÇÕES ORAIS POR VIDEOCONFERÊNCIA

As apresentações orais podem ser utilizadas para avaliar o estudante e/ou grupo de estudantes através da ferramenta colibri/zoom, permitindo a partilha da tela aos estudantes e assim gerirem melhor a utilização de powerpoint, word, excel ou outra ferramenta.

FÓRUM (Ferramenta Moodle)

A atividade fórum permite aos estudantes terem discussões assíncronas. Tem várias opções, como permitir qualquer estudante começar uma nova discussão ou permitir que os estudantes só tenham acesso às respostas dos colegas, depois de responderem à questão lançada. É possível anexar ficheiros às mensagens. É excelente ferramenta como alternativa às aulas síncronas.

PARTICIPAÇÃO EM CHAT (Moodle ou bate-papo no Zoom)

A atividade Chat permite aos estudantes terem discussões síncronas, o que pode ser útil para promover a participação dos estudantes nas aulas. Pode ser utilizada para medir o grau de envolvimento dos estudantes na aula e perceber se os conteúdos programáticos foram entendidos e assimilados.

PORTFÓLIO

O portfólio é uma coleção organizada e planeada de trabalhos produzidos por um aluno ao longo de um determinado período, de forma a proporcionar uma visão mais alargada. O portfólio é uma estratégia metodológica interessante para a avaliação contínua e permite ao estudante evoluir ao longo de semestre. Estamos a meio do semestre por isso pode ser uma estratégia a adotar em determinadas unidades curriculares.

Para mais informações sobre portefólio ver:

- https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Secundario/Documentos/Avaliacao/portefolios.pdf
- https://pt.slideshare.net/pactoensinomedioufu/orientaes-portflio
- http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-40772016000100199

TESTE ESCRITO – ONLINE

A utilização do teste escrito nas ferramentas digitais é um desafio, principalmente na gestão de fraudes. Todavia, caso sejam tomadas as devidas precauções é possível ter um resultado fidedigno. Há várias ferramentas que permitem fazer testes, com vários formatos. Apresentamos dois exemplos:

- Testes através do moodle (mais informações em: https://sa.ipcb.pt/moodle/testes_moodle/index.html ou https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=nN2v3LLSArs)
- Teste com o Google forms - https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/2018/07/como-criar-teste-e-prova-online-no-google-forms.ghtml

A opção moodle permite testes de questões fechadas (tipo verdadeiro/falso ou escolha múltipla). Estes testes dão a possibilidade de serem realizados de uma forma assíncrona e com resultados do imediato. É possível disponibilizar também uma explicação para as respostas erradas e relatórios aos docentes sobre as matérias com pior resultado. Neste tipo de teste é fundamental avaliar através de um pré-teste o tempo necessário para cada questão, de forma a reduzir a fraude.

O teste de questões abertas obriga a uma intervenção maior do docente, na correção da questão e no lançamento do resultado.

Apresentamos algumas estratégias a adotar:

- Nos testes escritos com verdadeiros e falsos devem definir um tempo limite, para exigir maior concentração aos estudantes e tentativas de fraude.
- Para maior segurança, os testes devem ser realizados no período de aula, com a presença do docente e com as câmaras ativadas para melhor controlo;
- Utilização de um browser ***SafeExamBrowser*** que bloqueia acesso a informações disponibilizadas no computador;

- Utilização de questões abertas que exijam reflexão e argumentação para, acima de tudo, como questão de controlo.

Há sempre formas de contornar o sistema e todas as medidas apresentadas não são suficientes para limitar a fraude. O nosso conhecimento sobre a turma é fundamental para perceber qual a melhor estratégia para o teste online.

RECURSO AO VIDEO E/OU AUDIO

A gravação de vídeo e áudio podem ser uma excelente ferramenta para que os alunos gravem o seu processo de aprendizagem em determinados softwares ou mesmo em simuladores. Permite ao docente perceber quais as principais lacunas e que tipo de conteúdos deve incidir mais. Para mais informações sobre gravação de vídeo ver:

- https://tecnoblog.net/214262/gravar-gameplay-tela-windows-10/
- https://www.techtudo.com.br/dicas-e-tutoriais/noticia/2014/03/como-gravar-videos-da-tela-do-computador-no-windows-e-no-mac-os.html

SIMULAÇÃO

As simulações em programas específicos são úteis para avaliação no contexto mais técnico. Existem vários programas que permitem simular o desenvolvimento de sistemas eletrónicos, computacionais e outros.

TRABALHOS INDIVIDUAIS

Os trabalhos individuais são uma alternativa aos trabalhos de grupo e permitem cumprir com o rácio de 50% de avaliações individuais (alternativa aos testes escritos). Os trabalhos individuais podem ser fichas de trabalho, case-studies, questionários, entre outros. Para um melhor controlo das avaliações, a submissão dos trabalhos no moodle (através da ferramenta "trabalho") deve ser incentivada. O feedback da avaliação pode ser dado na aplicação.

TRABALHOS DE GRUPO

Os trabalhos em grupo são um excelente completo à avaliação individual e permite maior envolvimento dos estudantes ao longo das aulas. Podemos usar os trabalhos de grupo em:

- **Aula**. Através da criação de salas simultâneas que permite ao professor acompanhar o trabalho desenvolvido pelo grupo e uma noção mais concreta de quem participa e quem não participa.

- **Fora da aula**. Através da disponibilização de fichas de atividade, com a definição de prazos de entrega. O desenvolvimento dos trabalhos de grupo, dividido em fases de avaliação, permite um acompanhamento mais próximo e personalizado.

Para um melhor controlo das avaliações, a submissão dos trabalhos no moodle (através da ferramenta "trabalho") deve ser incentivada. O feedback da avaliação pode ser dado na aplicação.

WORKSHOP (Ferramenta Moodle)

A atividade WORKSHOP permite inserir, analisar e avaliar o trabalho dos alunos pelos seus colegas. Os trabalhos são avaliados através de uma grelha de avaliação com vários parâmetros definidos pelo professor. A avaliação por pares é uma mais valia para melhoria das atividades individuais ou em grupo. No entanto, é uma ferramenta que pode criar atrito em determinadas turmas por isso deve ser ponderada a sua utilização.